FORO VIRTUAL DE EXPERIENCIAS DOCENTES DE EDUCACIÓN EN LINEA

FORMATO PROPUESTO PARA PUBLICACIÓN DE EXPERIENCIAS

**Título de la experiencia**

Nombre del Autor(a) **(Rol del Autor)**

Centro de Adscripción.

Mesa Temática

email@lugar.tipo

**Resumen**

En esta publicación se abordarán las experiencias existentes, así como los factores que es posible introducir en el contexto educativo virtual, mismas que pueden llevar a cambios substanciales para facilitar los recursos necesarios para atender las necesidades de este colectivo. Es una recopilación de las actividades que los diferentes autores involucrados en la educación virtual han desarrollado en el tiempo de existencia formal de la Educación Virtual en la Universidad Autónoma de Guerrero.

Haga usted un resumen de su actividad y participación en el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad Autónoma de Guerrero en no mas de 250 palabras en esta sección. Siga usted las indicaciones y conteste las preguntas que se hacen en cada apartado, respetando el orden y temática que en cada uno de ellos se indican.

**Palabras clave:** educación virtual, entorno híbrido, clúster, flexibilidad académica (otras a discreción del autor.

**Introducción**

Considere una definición de Educación Virtual que tenga en cuenta diversos puntos de vista aceptados científicamente y considere un proceso de desarrollo de nuevas posibilidades y ventajas que se puedan aprovechar para poder complementar o ampliar los programas académicos.

Considere también un punto de vista relacionado con las preguntas ¿Por qué la educación en línea se considera muy valiosa para aprendientes y facilitadores?, ¿Que diferentes motivos y situaciones presentan dificultades para encajar en la enseñanza presencial tradicional?

**Descripción de las experiencias**

Se sugiere desarrollar las siguientes temáticas, de acuerdo a su experiencia

Describa cual es el rol del aprendiente virtual, haciendo énfasis en sus características, tales como la independencia en el proceso enseñanza-aprendizaje o la flexibilidad de horarios, entre otras, así como las ventajas y los retos que estos aprendientes enfrentan

Considere cual es el perfil básico de los aprendientes en modalidad virtual y si coinciden sus características generales con los estudiantes presenciales, así como sus necesidades específicas,

Defina que tipo de estrategias pueden ser adoptadas por estos aprendiente y si se pueden aplicar dentro del centro educativo al que pertenece, como una alternativa para las actividades de una asignatura.

Considere cuales son las características destacadas que la enseñanza virtual aporta, así como loa elementos positivos en aspectos psicosociales. Considere también como varían las relaciones personales entre aprendientes en entornos virtuales, así como las ventajas o desventajas de implementar reuniones o complementos formativos presenciales, configurando entornos mixtos, híbridos o “*blended*”, tales como video conferencias, enlaces vía web o por medio de redes sociales con sus compañeros y facilitadores, para ayudarles a mantener su trayectoria y para que los aprendientes puedan crear comunidades.

Evalúe si las cualidades tales como la de tomar riesgos estratégicos de buena gana, la capacidad de enfrentarse a desafíos y gestionar las críticas, competitividad, motivación y compromiso con las tareas propuestas, diferencian a aquellos estudiantes que se encaminan hacia niveles cada vez más altos de desarrollo de su talento, de aquellos que no lo hacen.

En algunos casos está documentada la opinión de los estudiantes respecto a sus estudios virtuales y parece que esto está muy relacionado con la motivación y satisfacción respecto al facilitador que les guía. Por favor conteste a la pregunta ¿Piensa usted que los niveles de satisfacción guardan una correlación significativa con la valoración que los estudiantes hacen del facilitador?

La motivación está relacionada también con el ser consciente de las capacidades y limitaciones personales, así como con el establecimiento de objetivos realistas. ¿Cuál cree usted que sea la razón de que el aprendiente pierda la motivación para terminar su curso virtual? ¿Piensa usted que hace falta un plan de estudios atractivo y sumamente interactivo, con una retroalimentación constante por parte de los facilitadores sobre su rendimiento?

El rol del facilitador virtual esta necesariamente relacionado con un soporte organizativo de la institución educativa y con competencias específicas por parte de los facilitadores virtuales, quienes han de tener un conocimiento de los modelos aplicados en esta docencia y saber cómo incorporar al plan de estudios normal las opciones suplementarias de enriquecimiento académico.

Describa cual ha sido su experiencia con respecto al apoyo institucional, así como en la capacitación relacionada con su labor como actor virtual. También describa si considera una ventaja o desventaja una colaboración estrecha entre los profesores virtuales y los presenciales y si es probable que esta pueda ser útil para todos los aprendientes, virtuales o presenciales

En cuanto a los perfiles de los facilitadores en línea, se supone que son entrenados en las técnicas pedagógicas y tecnológicas apropiadas. ¿Cuál es su opinión sobre el nivel de competencias y capacitación tecnológica de los facilitadores en línea?

¿Qué competencias tecnológicas son necesarias y que estrategias de comunicación tanto síncrona como asíncrona, según el sistema que se utilice considera que sean necesarias para un uso profesional avanzado en el campo de la materia en cuestión?

**Conclusiones**

Destaque los elementos clave para el éxito de los aprendientes virtuales, así como el de los facilitadores, de acuerdo con análisis de sus comentarios anteriores. Así mismo, comente cuales son sus expectativas respecto a la educación virtual en todos los sentidos, tanto por parte de los aprendientes, facilitadores y la comunidad virtual.

Considere también si la educación virtual sustituye, complementa, enriquece y mejora el entorno de aprendizaje, así como los aspectos positivos y desventajas de la virtualidad y de la presencialidad.